

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Рабочая программа дисциплины с ФОС

История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Гражданско-правовая
Квалификация выпускника	бакалавр

пос. Электроизлятор
2024

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права. ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права. ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права. ОПК-1.4. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	предмет истории государства и права зарубежных стран, основные составляющие государственности, категории, значимые исторические факты, их содержание и взаимосвязи на протяжении всей истории человечества; природу, сущность, исторические типы, этапы, основные закономерности и особенности возникновения,	ориентироваться в системе историко-философского знания как целостного представления об основах мироздания и развития мира в разные исторические эпохи, применять философские принципы и законы, формы и методы познания в процессе становлении государства и права в зарубежных странах; использовать социально-	использования различных общих и конкретно-юридических методов для изучения тенденций развития государства и права в зарубежных странах в различные периоды истории; • самостоятельного анализа государственных и правовых явлений, конституционных и законодательных основ государственного и

	функционирования и развития государства и права с учетом формационного и цивилизационного подходов; правовые системы, средства правового регулирования в государствах Востока и Запада в разные исторические эпохи, базовые нормативные правовые акты, их структуру, правовую и политическую специфику, наиболее важные статьи (положения); механизм государственно-правового регулирования, его структурные элементы, а также законодательную и правоприменительную практику, конкретные их примеры в разные исторические эпохи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в Древнем мире, в Средние века, в Новое и Новейшее время; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для уяснения некоторых иноязычных терминов, возникших в те или иные периоды истории государства и права зарубежных стран;	экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; оценивать различные факты и явления в истории государства и права зарубежных стран с этической точки зрения; научно излагать свои взгляды на природу и сущность государства и права, аргументированно доказывать свою точку зрения, прибегая к историко-правовым фактам из государственно-правовой истории; исследовать правовые норм и правовые отношения в ту или иную историческую эпоху; толковать нормы права из нормативных правовых актов разных эпох, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов прошлого, проводить их сравнительный анализ;	общественного строя, конкретных реформ и актов; - сбора и обработки историко-правовой информации, имеющей значение для углубленного усвоения процессов государственно-правового развития зарубежных стран, применения современных информационных технологий для ее поиска и обработки; - применения юридической терминологии в историческом контексте; - реализации и применения на практике мировоззренческих и практических знаний по курсу истории государства и права зарубежных стран; - разрешения правовых проблем и коллизий с учетом полученных историко-юридических знаний.
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
ОПК-1			Теория государства и права. История государства и права России. Римское право. Ознакомительная практика. Правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	4/144
Семестр		1	1
Контактная работа с преподавателем:		58	34
Занятия лекционного типа - лекционные занятия		18	10
Занятия семинарского типа - практические занятия (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)		36	20
Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)			
Консультации		2	2
Курсовая работа (курсовой проект)			
Промежуточная аттестация: экзамен (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)		2/16	2/16
Самостоятельная работа		70	94

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семин ары	Лабора торные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Введение в курс.Предмет и метод. Периодизация. Историография	1		1				4
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Египта	1		1				4
3.	Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона	1		2				4
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии	1		2				4
5.	Тема 5. Государство и право Древней Греции	1		2				
6.	Тема 6. Государство и право Древнего Рима	1		2				2
7.	Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	1		2				4
8.	Тема 8. Развитие государственности и права Франции	1		2				4
9.	Тема 9. Развитие государственности и права Англии	1		2				4
10.	Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века	1		2				4
11.	Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности	1		2				4
12.	Тема 12. Революция	1		2				4

	во Франции и развитие французской государственности							
13.	Тема 13. Становление и развитие государственности США	1		2				4
14.	Тема 14. Государственность других стран Нового времени	1		2				4
15.	Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	1		2				4
16.	Тема 16. Государственность и законодательство стран «западной демократии»	1		2				4
17.	Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма	1		2				4
18.	Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран	1		2				4
19.	Тема 19. Развитие права в XX веке			2				4
	Промежуточная аттестация	2/16						
	Итого	18		36				70

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семин ары	Лабора торные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Введение в курс.Предмет и метод. Периодизация. Историография	1		1				6
2.	Тема 2. Государство и право Древнего Египта			1				6
3.	Тема 3. Государство и			1				4

	право Шумера и Вавилона							
4.	Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии			1				4
5.	Тема 5. Государство и право Древней Греции			1				
6.	Тема 6. Государство и право Древнего Рима	1		1				6
7.	Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	1		1				6
8.	Тема 8. Развитие государственности и права Франции			1				4
9.	Тема 9. Развитие государственности и права Англии			1				4
10.	Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века	1		1				6
11.	Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности			1				4
12.	Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности			1				4
13.	Тема 13. Становление и развитие государственности США			1				4
14.	Тема 14. Государственность других стран Нового времени	1		1				6
15.	Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	1		1				6
16.	Тема 16. Государственность и законодательство стран «западной демократии»	1		1				6
17.	Тема 17. Государственность и законодательство	1		1				6

	стран фашизма							
18.	Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран	1		1				6
19.	Тема 19. Развитие права в XX веке	1		2				6
	Промежуточная аттестация	2/16						
	Итого	10		20				94

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

Наименование темы/раздела	Содержание лекционного занятия
Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография	Предмет, метод, место Истории государства и права зарубежных стран в системе наук и ее роль. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Периодизация курса и ее варианты. Методические рекомендации по изучению материала и учебной литературе. Проблемы Истории государства и права. Историография предмета.
Тема 2. Государство и право Древнего Египта	Возникновение и периодизация государственности Древнего Египта. Категории населения в Древнем Царстве, система разделения на профессии. Территориальное устройство Египта. Государственный аппарат. Кризис египетского общества на рубеже Древнего и Среднего Царств и его последствия. Возникновение рабства, рабы и их статус. Нашествие гиксосов и кризис рубежа Среднего и Нового Царств. Упадок Египта и закат египетской цивилизации. Право Древнего Египта и его связь с религией. Источники права. Гражданско-правовая сфера и ее особенности. Незрелость долгового рабства и личной ответственности. Формы собственности в Древнем Египте и значимость государственной собственности. Уголовно-правовая сфера: понятие преступного и система наказаний. Судебный процесс.
Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона	Общая характеристика государственности Шумера. Возникновение и периодизация вавилонской государственности. Государственный строй и административное деление. Общественное устройство Вавилона. Право Вавилона. Законы Хаммурапи: состав и общая характеристика. Гражданско-правовая сфера по законам: право собственности, обязательственное право, наследственное, семейное право; регламентация торгово-экономической деятельности. Уголовно-правовая сфера: системы преступлений и наказаний. Судопроизводство и система доказательств.

Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии	Государственные образования на территории Китая. Конфуцианство. Реформы Шан Яна. Возникновение Империи Цинь. Особенности государственного аппарата. Административно-территориальное деление с гражданским и военным управлением. Общественное устройство: свободное и зависимое население. Общая характеристика права и связь его с конфуцианством и легизмом. Протогосударства в Индии. Периодизация государственности Древней Индии. Держава Маурьев. Государственные органы и должности. Своеобразие общественного устройства. Территориальное устройство. Индийское право и его своеобразие. Взаимодействие с морально-религиозным фактором. Источники права. Законы Ману и их общая характеристика. Регламентация гражданской, уголовной, процессуальной и семейной сферы по Законам Ману.
Тема 5. Государство и право Древней Греции	Периодизация греческой государственности. Образование государства в Афинах. Реформы Тесея. Реформы Солона. Новые государственные органы, статус категорий населения. Преобразования последователей Солона. Падение афинской демократии. Возникновение государственности Спарты и дорийское нашествие. Особенности аристократического государства Спарты. Демократизация и упадок Спарты. Древнегреческое право и его характеристика.
Тема 6. Государство и право Древнего Рима	Предгосударственные образования и возникновение римской государственности, ее периодизация. Реформы Сервия Туллия. Патриции и плебеи, прочие категории римского общества. Государственное и территориальное устройство Рима. Упадок демократии и переход к империи. Государственный строй периода принципата и домината, изменения в социальной структуре римского общества. Возникновение колоната и пекулия. Реформы Диоклетиана и Константина. Территориальное устройство Римской Империи. Западная и Восточная Римская Империя, и их историческая судьба. Римское право и этапы его развития. Законы XII Таблиц и их общая характеристика. Виды источников римского права. Система римского права и ее элементы. Гражданское, семейное, уголовное и процессуальное право Рима. Римские кодексы.
Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	Формы и особенности возникновения государственности у европейских народов. Общая характеристика государственного строя и общественного уклада раннефеодальных государств. Возникновение государственности у франков. Реформы Карла Мартелла. Формы земельной собственности: феодал и бенефиций. Категории населения. Государственный строй в период правления династии Меровингов и Каролингов. Распад империи. Источники права. Обычное право. Варварские правды и их общая характеристика. Салическая Правда и ее институты.

Тема 8. Развитие государственности и права Франции	Распад империи Карла Великого и образование Французского королевства. Раздробленность государства и социальная структура общества. Государственный аппарат. Система французского вассалитета-сюзеренитета. Реформы Людовика Святого и объединение страны. Сословное представительство во Франции: Генеральные штаты, состав и компетенция. Абсолютная монархия. Источники французского права в Средние века. Два региона правового развития Франции: Север и Юг. Кутюмы и систематизация кутюмов. Государственное законодательство и место королевских ордонансов. Римское право и его рецепция. Право собственности и обязательственное право во Франции. Семейное и уголовное право. Судебный процесс.
Тема 9. Развитие государственности и права Англии	Возникновение англосаксонских королевств. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия. Реформы Генриха II и их значение. Социальная структура английского общества, вассалитет-сюзеренитет в Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. и становление сословного представительства. Возникновение парламентаризма. Парламент, его строение и компетенция. Усиление королевской власти в Англии. Династия Тюдоров и их политика. Воцарение Стюартов. Англиканская церковь. Английское право: становление и особенности. Источники и система английского права. Англосаксонские правды. Обычное право. Статутное право. Прецедентное право и его роль в системе английского права. Общее право и право справедливости: формирование, отличия, параллельное существование. Право собственности и обязательственное право, доверительная собственность. Уголовное и процессуальное право.
Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века	Государство и право Германии. Раздробленность Германии и ее государственно-территориальное устройство. Золотая булла 1356 г. Реформация и ее последствия. Категории населения. Крестьянская война 1525 г. и ее последствия. Уголовная конституция Карла V 1532 г. (Каролина) и ее институты. Государство и право Арабского Халифата. Возникновение Арабского Халифата и периодизация его истории. Общественный и государственный строй. Источники права. Обязательственное, семейное право. Наследование.
Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности	Предпосылки революции в Англии. Петиция о праве 1628 г. Короткий и Долгий парламент. Гражданская война в Англии и ее периодизация. Пресвитериане, индепенденты, левеллеры и диггеры, их религиозно-политические программы. Победа парламента в войне. Упразднение монархии, объявление республики. Военная диктатура (протекторат) Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. и устройство власти в республике. Реставрация монархии в Англии. Политика Карла II. Формирование парламентской монархии в Англии, образование двухпартийной системы (тори и виги). Habeas Corpus Act 1679 г. и его основные положения. «Славная» революция и установление парламентской монархии с главенством парламента. Билль о правах 1689 г. и Акт об устройстве 1701 г., их положения. Создание Соединенного Королевства. Корона, правительство и парламент. Развитие избирательного права, избирательные реформы. Британская колониальная система.

Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности	Ситуация во Франции накануне революции. Этапы революции. Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Начало террора и гражданской войны, наступление на католицизм. Конституция 1791 г. и ее основные положения. Провозглашение республики. Конституция 1793 г. и ее основные положения. Крах жирондистов и установление якобинского режима. Политика якобинского террора. Конституция 1795 г. и ее основные положения. Революционное законодательство. Переворот Наполеона и установление режима Консульства. Конституция 1799 г. Установление режима личной власти Наполеона. Учреждение Империи. Падение Наполеона. Восстановление монархии, реставрация Бурбонов. Конституционная Хартия 1814 г. и парламентская монархия во Франции, ее особенности. Июльский переворот 1830 г. и его последствия. Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Установление республики. Конституция 1848 г. Переворот 1851 г. и Конституция 1852 г. Вторая Империя во Франции. Парижская Коммуна и события 1871 г. Установление республики. Конституция 1875 г. и система власти по ней. Политические партии в Третьей республике. Кризисы власти и политическая борьба.
Тема 13. Становление и развитие государственности США	Образование североамериканских колоний, управление в них. Борьба колоний за независимость. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации», создание союза колоний. Создание федерации. Конституционное развитие США. Конституция США: выработка, структура, принципы, система власти, строение федерации. Статус президентской власти. Конституционные документы штатов. 3. Гражданская война в США. Процесс отмены рабства. Запрет выхода штатов из федерации – важное последствие гражданской войны.
Тема 14. Развитие государственности других стран Нового времени.	Развитие государственности Германии. Германская раздробленность. Ликвидация Священной Империи и создание Германского союза. Венский конгресс 1815 г. Развитие конституционализма, процессы объединения Германии. Создание Империи, Конституция 1871 г. Развитие государственности Японии. Особенности развития Японии. Влияние иностранного фактора. Конституция 1889 г. и ее основные положения.
Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	Общая характеристика изменений в праве в Новое время. Влияние революций и либеральных идей на правовые системы. Соотношение средневекового права и права новой эпохи. Континентальная (романо-германская) правовая семья: характеристика и особенности. Роль римского, французского и германского права в развитии данной правовой семьи. Колониальные системы и распространение романо-германского права за пределы Европы. Развитие права Франции и Германии в Новое время. Характеристика, содержание и значение важнейших законодательных актов: Французского Гражданского кодекса 1804 г., Германского Гражданского уложения 1900 г., Французского Уголовного кодекса 1810 г. Развитие отраслей права. Формирование рабочего и социального законодательства. Англосаксонская правовая семья: характеристика и особенности.

Тема 16. Государственность стран «западной демократии»	Государственность США. Экономический кризис и «Новый курс» Рузвельта, его содержание и оценка. Экономическое, социальное и антитрестовское законодательство. Конституционное развитие. Государственность Великобритании. Политическое развитие в стране, эволюция политических партий, рост веса правительства. Распад британской колониальной системы и создание Британского содружества. Регулирование экономики. Избирательные реформы XX в. Государственность Франции. Конституции 1946 г. и 1958 г. Государственное и территориальное устройство. Экономическое и социальное законодательство в XX в.
Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма	Феномен фашизма и причины его возникновения в Европе. Итальянский фашизм, его специфика. Кризис в Италии и приход фашистов к власти. Фашистская партия Италии. Государственный строй, «корпоративное» государство. Германия в Первой мировой войне. Революция, распад империи, создание Веймарской республики. Конституция 1919 г. Механизм власти германского фашистского государства. Восстановление экономической и военной мощи страны. Германия во Второй мировой войне. Поражение и раздел Германии. Образование ФРГ и ГДР. Создание единой Германии.
Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран	Влияние Первой мировой войны и революции в России на возникновение социалистического лагеря. Страны социализма между мировыми войнами. Расширение социалистического лагеря после победы СССР в войне. Кризис колониальных систем и социалистический лагерь. Характерные особенности государственного и территориального устройства стран социализма. Кризис стран социализма к концу 1980-х годов. Влияние идеологии марксизма и СССР на политику социалистических стран и законодательство. Основные черты социалистического законодательства.
Тема 19. Развитие права в XX веке	Тенденции развития права в XX веке. Правовые семьи, их развитие и взаимодействие. Влияние мировых войн, социалистических революций, научно-технического развития на право. Идеологическое воздействие на правовые системы. Активизация создания конституций и кодификаций. Развитие гражданского права. Новые организационно-правовые формы и виды юридических лиц. Вторжение государства в сферу частной собственности. Национализация, изъятие для государственных нужд. Приватизация. Антитрестовское законодательство, регулирование монополий, конкуренции. Регламентация финансовых институтов. Развитие семейного права: уравнивание права супругов, улучшение правового положения внебрачных детей. Крайняя либерализация семейной сферы: признание в ряде стран однополых браков. Оформление трудового и социального законодательства в соответствующие отрасли права. Улучшение положения работников, расширение их прав. Антирабочее законодательство. Развитие уголовного права. Репрессивное уголовное законодательство, возможность внесудебных репрессий. Либерализация уголовной сферы к концу XX в. в ряде стран, отмена смертной казни.

	Развитие других отраслей права.
--	---------------------------------

6.2.2. Содержание практических занятий

Наименование темы/раздела	Содержание практического занятия
Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография	1. Предмет, метод, место Истории государства и права зарубежных стран в системе наук и ее роль. 2. Периодизация курса и ее варианты. 3. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. 4. Историография предмета.
Тема 2. Государство и право Древнего Египта	1. Государственность Древнего Египта и её периодизация. 2. Статус категорий населения в Древнем Египте, система разделения на профессии. 3. Территориальное устройство Египта. 4. Право и религия Древнего Египта.
Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона	1. Государственность Шумера и её периодизация. 2. Общественное устройство Вавилона. 3. Право Вавилона. Законы Хаммурапи.
Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии	1. Государственность Древнего Китая. 2. Общественное устройство Китая: свободное и зависимое население. 3. Государственность Древней Индии. 4. Своеобразие общественного устройства. 5. Индийское право и его своеобразие. Законы Ману.
Тема 5. Государство и право Древней Греции	1. Греческая государственность. Афины и Спарта. 2. Категории населения и их статус. 3. Древнегреческое право и его характеристика.
Тема 6. Государство и право Древнего Рима	1. Римская государственность и ее периодизация. 2. Статус категорий населения. 3. Западная и Восточная Римская Империя, и их историческая судьба. 4. Римское право и этапы его развития. Законы XII Таблиц.
Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	1. Государственность в раннее Средневековье у европейских народов. 2. Государственность у франков. Статус категорий населения. 3. Источники права. Варварские законы.
Тема 8. Развитие государственности и права Франции	1. Распад Империи Карла Великого и образование Французского королевства. Государственный строй. 2. Источники французского права в Средние века. 3. Два региона правового развития Франции: Север и Юг. Рецепция римского права.
Тема 9. Развитие государственности и права Англии	1. Англосаксонские королевства и Нормандское завоевание Англии 1066 г. 2. Великая хартия вольностей 1215 г. и становление сословного

	представительства. Возникновение парламентаризма. 3. Английское право: источники и подсистемы.
Тема 10. Государственность и право других стран Европы и Азии в Средние века	1. Государство и право Германии. 2. Правовые сборники средневековой континентальной Европы. 3. Государство и право Арабского Халифата.
Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности	1. Предпосылки революции в Англии. 2. Ход первой английской революции. 3. Диктатура Кромвеля. 4. Реставрация монархии. 5. Вторая («Славная») английская революция. 6. Важнейшие акты английских революций.
Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности	1. Предпосылки революции во Франции. 2. Ход революции. 3. Важнейшие конституционные акты. 4. Установление власти Наполеона. 5. Реставрация монархии и перевороты в 19 веке.
Тема 13. Становление и развитие государственности США	1. Североамериканские колонии до создания США 2. Конфедерация и федерация. Создание США. 3. Конституционное развитие США.
Тема 14. Развитие государственности других стран Нового времени.	1. Развитие государственности Германии. 2. Развитие государственности Японии.
Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	1. Континентальная (романо-германская) правовая семья: характеристика и особенности. 2. Важнейшие кодексы Нового времени. 3. Англосаксонская правовая семья: характеристика и особенности. Иные правовые семьи.
Тема 16. Государственность стран «западной демократии»	1. Государственность США в Новейшее время. 2. Государственность Великобритании в Новейшее время. 3. Государственность Франции в Новейшее время.
Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма	1. Фашизм в европейских странах. 2. Государственность и право стран фашизма: общее и особенное.
Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран	1. Первая мировая война и возникновение социалистического лагеря. 2. Государственность и право стран социалистического лагеря. 3. Крушение социалистического блока.
Тема 19. Развитие права в XX веке	1. Правовые семьи в XX веке. 2. Развитие отраслей права. 3. Вмешательство государства в экономику.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

Наименование темы/раздела	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Введение в курс. Предмет и метод. Периодизация. Историография	<i>Информационный проект – презентация</i> Предмет, метод, место Истории государства и права зарубежных стран в системе наук и ее роль. Проблемы Истории государства и права. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 2. Государство и право Древнего Египта	<i>Информационный проект – презентация</i> Кризис египетского общества на рубеже Древнего и Среднего Царств и его последствия. Право Древнего Египта и его связь с религией. Источники права. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 3. Государство и право Шумера и Вавилона	<i>Информационный проект – презентация</i> Возникновение и периодизация вавилонской государственности. Право Вавилона. Законы Хаммурапи: состав и общая характеристика. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 4. Государство и право Древнего Китая и Древней Индии	<i>Информационный проект – презентация</i> Государственные образования на территории Китая. Общая характеристика права и связь его с конфуцианством и легизмом. Протогосударства в Индии. Индийское право и его своеобразие. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

Тема 5. Государство и право Древней Греции	<i>Информационный проект – презентация</i> Особенности аристократического государства Спарты. Демократизация и упадок Спарты. Древнегреческое право и его характеристика. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 6. Государство и право Древнего Рима	<i>Информационный проект – презентация</i> Западная и Восточная Римская Империя, и их историческая судьба. Римское право и этапы его развития. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 7. Раннефеодальные государства в Европе. Варварские правды	<i>Информационный проект – презентация</i> Возникновение государственности у франков. Варварские правды и их общая характеристика. Салическая Правда и ее институты. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 8. Развитие государственности и права Франции	<i>Информационный проект – презентация</i> Два региона правового развития Франции: Север и Юг. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 9. Развитие государственности и права Англии	<i>Информационный проект – презентация</i> Английское право: становление и особенности. Англосаксонские правды. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 10. Государственность и право других стран Европы и	<i>Информационный проект – презентация</i> Уголовная конституция Карла V 1532 г. (Каролина) и ее институты. Государство и право Арабского Халифата.

Азии в Средние века	При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 11. Революция в Англии и развитие английской государственности	<i>Информационный проект – презентация</i> Создание Соединенного Королевства. Корона, правительство и парламент. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 12. Революция во Франции и развитие французской государственности	<i>Информационный проект – презентация</i> Парижская Коммуна и события 1871 г. Установление республики. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 13. Становление и развитие государственности США	<i>Информационный проект – презентация</i> Запрет выхода штатов из федерации – важное последствие гражданской войны. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 14. Развитие государственности других стран Нового времени.	<i>Информационный проект – презентация</i> Ликвидация Священной Империи и создание Германского союза. Особенности развития Японии. Влияние иностранного фактора. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 15. Развитие права. Основные правовые семьи	<i>Информационный проект – презентация</i> Влияние революций и либеральных идей на правовые системы. Соотношение средневекового права и права новой эпохи. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

Тема 16. Государственность стран «западной демократии»	<i>Информационный проект – презентация</i> Экономический кризис и «Новый курс» Рузвельта, его содержание и оценка. Распад британской колониальной системы и создание Британского содружества. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 17. Государственность и законодательство стран фашизма	<i>Информационный проект – презентация</i> Феномен фашизма и причины его возникновения в Европе. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 18. Государственность и законодательство социалистических стран	<i>Информационный проект – презентация</i> Влияние идеологии марксизма и СССР на политику социалистических стран и законодательство. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
Тема 19. Развитие права в XX веке	<i>Информационный проект – презентация</i> Влияние мировых войн, социалистических революций, научно-технического развития на право. Идеологическое воздействие на правовые системы. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Юридический анализ	ОПК-1

7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
ОПК-1	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.

Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий (продвинутый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
------------------	-----------------------------------

Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. На территории Палестины было создано государство:

1. Ирак
2. Израиль
3. Сирия

Ответ: 2

2. «Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при президенте:

1. Рузвельте
2. Кеннеди
3. Джонсоне

Ответ: 1

3. Парламент Великобритании состоит из таких 2-х палат, как (выберите несколько вариантов ответов):

1. Палата общин
2. Палата лордов
3. Палата джентри
4. Палата представителей

Ответ: 1, 2

4. Права граждан США были закреплены в:

1. Законе о правах
2. Билле о правах
3. Конституции

Ответ: 2

5. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности:

1. Содружество Независимых Государств
2. Организация Варшавского договора
3. Лига Наций
4. Организация Объединенных Наций

Ответ: 4

6. Высший сословно-представительный орган во Франции:

1. Мантрипаришад
2. Уитанагемот
3. Генеральные штаты

Ответ: 3

7. Древний орган государственного управления в Афинах:

1. Тайный Совет
2. Бейлиф
3. Ареопаг

Ответ: 3

8. Высшая варна в Древней Индии, рожденная из уст Бога:

1. брахманы
2. шеффены
3. копигольдеры

Ответ: 1

9. Тайная государственная полиция в гитлеровской Германии:

1. SS
2. вермахт
3. гестапо

Ответ: 3

10. К числу письменных источников по Истории государства и права зарубежных стран относятся такие, как (выберите несколько вариантов ответов):

1. Салическая Правда
2. Конституция РФ
3. Великая хартия вольностей

Ответ: 1, 3

11. Соотнесите термин и определение:

А) Полис	1. вид королевского указа в Средние века
Б) Ордонанс	2. законный срок полномочий законодательного органа
В) легислатура	3. город-государство в Древнем мире

Ответ: А-3, Б-1, В-2,

12. Как в раннем Арабском Халифате называли военных наместников, управлявших провинциями:

1. Эмирами
2. Наибами
3. Визирями

Ответ: 1

13. Система учреждений, направленная на борьбу с религиозным инакомыслием в Средние века:

1. реставрация
2. ренессанс
3. инквизиция
4. сецессия

Ответ: 3

14. Что такое прецедент в англо-саксонской правовой системе:

1. решение суда, принятое ранее и используемое в дальнейшей практике
2. закон, принятый парламентом
3. обычай
4. королевский указ

Ответ: 1

15. Кто являлся главой Древнего Египта:

1. номарх
2. джати
3. фараон
4. верховный жрец

Ответ: 3

16. Причиной образования государств Древнего Востока в междуречье рек была:

1. необходимость возведения ирригационных сооружений
2. желание населения
3. деятельность царей-реформаторов
4. нападение соседей

Ответ: 1

17. Соотнесите понятие с определением:

А) Наиболее известный памятник законодательства Древней Индии	1. Законы Хаммурапи
Б) Наиболее известный памятник законодательства Древнего Шумера	2. Салическая правда
В) Наиболее известный памятник законодательства Королевства франков	3. Законы Ману

Ответ: А – 3; Б – 1; В – 2

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Процедура отрешения от должности Президента США, получившая закрепление в Конституции США, называется ...

Ответ: импичмент

2. Самая важная варна (каста) в Индии:

Ответ: брахманы

3. Форма государственного устройства США современного периода:

Ответ: федерация

4. Ведущие страны антигитлеровской коалиции – это США, Великобритания и ...

Ответ: СССР

5. В какой стране правил Наполеон Бонапарт:

Ответ: Франция

6. Период возникновения государства в Древнем Египте _____ тысячелетие до н.э

Ответ: III (3)

7. Великая хартия вольностей появилась в какой стране:

Ответ: Англия

8. Конгресс США состоит из Сената и палаты ...

Ответ: представителей

9. Законы в древнем Шумере это законы ...

Ответ: Хаммурапи

10. Система учреждений, направленная на борьбу с религиозным инакомыслием в Средние века – это ...

Ответ: инквизиция

11. «Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при президенте ...

Ответ: Рузвельте

12. Права граждан США были закреплены в Билле о ...

Ответ: правах

13. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали смертную ...

Ответ: казнь

14. Наиболее известный памятник законодательства Древней Индии — это законы ...

Ответ: Ману

15. Вторая мировая война началась в ...

Ответ: 1939 г.

16. Основным источником в англо-саксонской системе права является судебный ...

Ответ: прецедент

17. Священные книги индусов религиозного содержания называются ...

Ответ: ведами

18. Действующая Конституция США была принята в _____ году.

Ответ: 1787

19. Древнеегипетское государство возникло в долине реки ...

Ответ: Нил

20. Периодом расцвета империи франков стало правление Карла ...

Ответ: Великого

21. Древним памятником римского права являются Законы 12 ...

Ответ: таблиц

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. Карл Ратт получил в наследство от своего брата Ганса стадо коров. После принятия Карлом наследства к нему обратился местный ростовщик, который

предъявил долговую расписку, выданную Гансом, согласно которой он должен был ростовщику сумму, равную стоимости одной коровы. Обязан ли Карл оплачивать долг Ганса?

Ответ: должен

2. В соответствии со ст. 229 Законов Хаммурапи, если строитель построил дом и свою работу сделал непрочным, а дом, который он построил, рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен. Определите, в соответствии с каким принципом устанавливалось наказание за данное преступление. Объясните, почему.

Ответ: (ответ может быть дан своими словами) принципом талиона – наказание равно нарушению. Дом убил хозяина, значит должен быть казнен строитель.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета) – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают

чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить

на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-482-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111799.html>

2. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101908.html>

3. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран: курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 388 с. — ISBN 978-5-7014-0853-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87114.html>

4. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ;

под редакцией В. А. Томсинов. — М.: Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-440-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>

2. История государства и права зарубежных стран: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / составители В. Н. Дряхлов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4487-0313-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских

проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами AdobeReader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование)

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.